

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΕΚ ΛΑΡΙΣΑΣ - ΤΡΙΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - ΣΕΚ116

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/02/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. Ταυτότητα Σχολικής Μονάδας.

Το 3^ο ΕΚ Λάρισας αποτελεί μία ευμεγέθη σχολική μονάδα τόσο σε έμπυχο όσο και σε άψυχο δυναμικό. Συστεγάζεται με το 7^ο ΕΠΑΛ Λάρισας, σε ένα κτιριακό συγκρότημα 5000 τετραγωνικών μέτρων και 70 αιθουσών. Από αυτές, οι 24 αίθουσες αποτελούν αμιγώς εργαστηριακούς χώρους, όπου καθημερινά οι φιλοξενούμενες δομές εκπαίδευσης υλοποιούν εργαστηριακά μαθήματα ή το εργαστηριακό σκέλος των μεικτών μαθημάτων. Συγκεκριμένα, το 3^ο ΕΚ Λάρισας διαθέτει τους ακόλουθους εργαστηριακούς χώρους: 3 εργαστήρια Νοσηλευτικής, 2 εργαστήρια Φυσικοθεραπείας, 1 εργαστήριο Ιατρικό-Βιολογικό, 1 εργαστήριο Βοηθών Φαρμακείου, 1 Εργαστήριο Οδοντοτεχνίας, 2 Εργαστήρια Αισθητικής, 3 Εργαστήρια Βρεφονηπιοκομίας, 2 Εργαστήρια Κομμωτικής, και 8 Εργαστήρια Πληροφορικής. Επίσης, διαθέτει 1 εργαστήριο Αργυροχρυσοχοΐας, το οποίο διοικητικά υπάγεται στο 2^ο ΕΚ Λάρισας. Το 3^ο ΕΚ Λάρισας μπορεί να εξυπηρετήσει εκπαιδευτικές δομές στις οποίες λειτουργούν τομείς Πληροφορικής, Υγείας και Ευεξίας. Συγκεκριμένα, το 3^ο ΕΚ Λάρισας υποδέχεται μαθητές από το 7^ο ΕΠΑΛ Λάρισας, το 6^ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Λάρισας, τις 2 Δημόσιες ΣΑΕΚ της πόλης και τα τμήματα Μαθητείας – Μεταλυκειακού Έτους των τομέων Πληροφορικής, Υγείας και Ευεξίας. Συνολικά, κατά το τρέχον σχολικό έτος περισσότεροι από 1200 μαθητές και καταρτιζόμενοι υλοποιούν τα εργαστήριά τους στην σχολική μας μονάδα, οι οποίοι προέρχονται από όλο τον νομό. Ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών του 3^{ου} ΕΚ Λάρισας αριθμεί περισσότερους από 60 καθηγητές, χωρίς να λογίζονται οι έκτακτοι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ και των τάξεων Μαθητείας – Μεταλυκειακού Έτους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα προσπαθεί να υπηρετήσει τόσο τον παιδαγωγικό και κοινωνικοποιητικό της ρόλο όσο και την ανάγκη να εφοδιάσει τους μαθητές με όλα τα απαραίτητα εφόδια που θα τους καταστήσουν επιτυχημένους

επαγγελματίες στο μέλλον. Ο σύλλογος εκπαιδευτικών έχει διαμορφώσει ένα ενιαίο όραμα για τον προσανατολισμό που θα πρέπει να έχει το σχολείο, το οποίο διαφαίνεται από την εν γένει στάση και δραστηριοποίησή του.

- Το σύνολο των εκπαιδευτικών υλοποιούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ένα ευρύ φάσμα παιδαγωγικών δράσεων και διδακτικών εκδηλώσεων που συμβάλλουν στην αναβάθμιση της καθημερινότητας της σχολικής ζωής και διαμορφώνουν μια πιο πλούσια εκπαιδευτική εμπειρία για τους μαθητές. Ο σύλλογος εκπαιδευτικών έχει πλήρη επίγνωση της σπουδαιότητας του ρόλου του όχι μόνο ως φορέα μετάδοσης γνώσεων, αλλά ως αρωγό για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και την επιτυχή μετάβαση τους από τον μικρόκοσμο του σχολείου στην ολοκληρωμένη κοινωνία.
- Καταβάλλεται συνειδητή προσπάθεια για την ομαλή προσαρμογή των μαθητών στη σχολική διαδικασία. Μέσω των παιδαγωγικών παρεμβάσεων που υλοποιούνται στο σχολείο ενδυναμώνονται οι σχέσεις μεταξύ όλων των συντελεστών της σχολικής ζωής ενώ οι μαθητές αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και προάγουν το πνεύμα ομαδοσυνεργατικότητας.
- Στο σχολείο μας δεν παρουσιάζονται συχνά συγκρουσιακές καταστάσεις και διαπληκτισμοί μεταξύ των μαθητών και δεν έχουν καταγραφεί ιδιαίτερα περιστατικά ενδοσχολικής βίας. Ο σύλλογος εκπαιδευτικών και η Διοίκηση του Σχολείου διαθέτει την εμπειρία ώστε να αντιμετωπίζει αποτελεσματικά προβληματικές καταστάσεις και δυσχέρειες κατά τη σχολική ζωή, είτε αυτές αφορούν έντονες παιδαγωγικές αδυναμίες είτε παραβατικές συμπεριφορές μαθητών.
- Το σχολείο δεν αγνοεί ότι βασικός του ρόλος είναι η τεχνική κατάρτιση των μαθητών. Η αμιγώς εργαστηριακή και πρακτική φύση των μαθημάτων ευνοεί την υιοθέτηση της νοοτροπίας του αυριανού επαγγελματία από τους μαθητές ενώ ο καθορισμός άμεσων επαγγελματικών στόχων αποτρέπει τα φαινόμενα της σχολικής διαρροής.
- Το σχολείο επιχειρεί να διατηρεί μια όσο πιο αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες που ενεργοποιούν το ενδιαφέρον τους γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Χρειάζεται να συγκαλείται πιο συχνά ο Σύλλογος Διδασκόντων προκειμένου να συζητά για θέματα παιδαγωγικά, λειτουργικά και οργανωτικά.
- Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να παρακινηθούν ώστε να διανθίσουν ακόμα περισσότερο τα μαθήματά τους με επιπλέον διδακτικές δράσεις και εκδηλώσεις.
- Η επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών θα πρέπει να πραγματοποιείται με έναν πιο συστηματικό και κεντρικά οργανωμένο τρόπο.
- Θα πρέπει να τηρείται πιστά το ωράριο του Σχολείου και οι μαθητές να

προσέρχονται και να αποχωρούν από αυτό την κατάλληλη ώρα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υπάρχει αγαστή συνεργασία μεταξύ της Διοίκησης του σχολείου και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Επικρατεί συναντίληψη και αμοιβαία κουλτούρα για τον προορισμό και τους στόχους που η σχολική μονάδα θα πρέπει να έχει. Η Διοίκηση του σχολείου έχει διαμορφώσει ένα υγιές δημοκρατικό κλίμα με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, μέσω διατήρησης ανοιχτών διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας
- Το σχολείο διατηρεί στενούς δεσμούς με τοπικούς φορείς και σημαντικά περιφερειακά ιδρύματα, όπως το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Λάρισας, με τα οποία το σχολείο έχει συνάψει σχέσεις συνεργασίας σε επίπεδο παιδαγωγικό, γνωστικό και υλικοτεχνικό.
- Πολλές από τις παιδαγωγικές δράσεις που υλοποιούνται έχουν κοινωνικό χαρακτήρα και προσφέρουν φιλανθρωπικό έργο στην τοπική κοινωνία. Το σχολείο φροντίζει να καλλιεργεί στους μαθητές τις αρετές της ανιδιοτέλειας, της ανθρωπιάς και της ενσυναίσθησης.
- Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι που το σχολείο διαθέτει να κατανέμονται με τρόπο που μεγιστοποιεί το παιδαγωγικό αντίκτυπο. Ιδιαίτερες ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή δεν παρατηρούνται, αν και το σχολείο μας θα μπορούσε να διαθέτει πιο σύγχρονο εξοπλισμό. Ιδιαίτεροι συμβιβασμοί στην ποιότητα της μαθησιακής διαδικασίας λόγω παλαιότητας του εξοπλισμού δεν υπάρχουν. Η υποστήριξη της οργανωτικής λειτουργίας του σχολείου με σύγχρονα τεχνολογικά μέσα είναι επαρκής.

Σημεία προς βελτίωση

- Για την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου απαιτείται η σύσταση γραμματείας και η στελέχωσή της με διοικητικό προσωπικό.
- Οι σχέσεις που διατηρεί το σχολείο με τους τοπικούς παράγοντες και τους φορείς της πόλης μπορούν να ενισχυθούν περαιτέρω και νέες συνεργασίες να επιδιωχθούν. Υπάρχει περιθώριο για επιπλέον προώθηση της εξωστρέφειας του σχολείου, τόσο στην τοπική όσο και στην ευρύτερη κοινωνία.
- Είναι επιτακτική η ανάγκη κατάλληλης χρηματοδότησης της σχολικής μονάδας. Η έλλειψη οικονομικών πόρων αποτελεί βασικό ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση καινοτόμων δράσεων.

Θετικά σημεία

- Στην σχολική μας μονάδα υλοποιήθηκε επαρκής αριθμός επιμορφώσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ποικίλα θέματα παιδαγωγικής και όχι μόνο φύσης.
- Κατά το τρέχον σχολικό έτος πραγματοποιήθηκε κινητικότητα προγράμματος Erasmus το οποίο αποτελούσε σχέδιο δράσης του προηγούμενου έτους, ενώ κατατέθηκε νέα πρόταση κινητικότητας.
- Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους πιστεύουν στην διαρκή επιμόρφωσή και επιζητούν τρόπους για να την πραγματοποιήσουν. Υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον τόσο για τα μείζονα προγράμματα επιμόρφωσης που οργανώνονται κεντρικά από το ΥΠΑΙΘ όσο και για τις επιμορφώσεις που υλοποιούνται από τοπικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Για το μέγεθος του συλλόγου εκπαιδευτικών, θα μπορούσαν να κατατίθενται περισσότερα προγράμματα κινητικότητας Erasmus . Θα πρέπει να υπάρχει αποτελεσματικότερη διάχυση της τεχνογνωσίας οργάνωσης και διαχείρισης ευρωπαϊκών προγραμμάτων επιμόρφωσης, ώστε περισσότεροι εκπαιδευτικοί να έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν στην οργάνωσή τους.
- Υπάρχει μια σχετικά περιορισμένη απροθυμία των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων εκτός του εργασιακού τους ωραρίου. Επιπλέον, θα πρέπει να υπάρξει θεσμική ρύθμιση για την λειτουργία των σχολείων που θα επιτρέπουν την υλοποίηση επιμορφώσεων κατά την διάρκεια του διδακτικού ωραρίου.
- Θα πρέπει να διαμορφωθεί ένα πιο ευέλικτο πλαίσιο χορήγησης επιμορφωτικών αδειών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Υλοποίηση πλήθους παιδαγωγικών παρεμβάσεων και εκδηλώσεων εντός και εκτός σχολείου, σε συνεργασία με ένα ευρύ φάσμα φορέων, οι οποίες εξυπηρετούσαν τους στόχους των σχεδίων δράσης που είχαν τεθεί.
- Πραγματοποίηση πολλών διδακτικών επισκέψεων, τοπικών και απομακρυσμένων που διαμόρφωσαν μια πλούσια εκπαιδευτική εμπειρία και διεύρυναν τους εκπαιδευτικούς στόχους.
- Ανάληψη πρωτοβουλιών παροχής κοινωνικού έργου, οι οποίες αναβάθμισαν το κύρος και την εικόνα του σχολείου και προώθησαν την εξωστρέφεια του.
- Ερευνητική τεκμηρίωση των απόψεων των μαθητών για τη σχολική διαδικασία, με ευμενή και αισιόδοξα ευρήματα.
- Υλοποίηση πολυποίκιλων δράσεων που ενίσχυσαν την αίσθηση του «ανήκειν» στους μαθητές και διαμόρφωσαν μία θετική παιδαγωγική ατμόσφαιρα, προωθώντας την ανάπτυξη κινήτρων και την αύξηση του ενδιαφέροντος.
- Υλοποίηση επαρκούς αριθμού επιμορφώσεων στους εκπαιδευτικούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ορισμένα σχέδια δράσης ήταν πολύ φιλόδοξα και ως εκ τούτου υπήρξε μία

επίσπευση των διεργασιών που αρχικά είχαν προγραμματιστεί προκειμένου να ολοκληρωθούν εγκαίρως.

- Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης στο σχολείο μας αυξάνει τον φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών, οι οποίοι ασχολούνται με πάσης φύσης διοικητικές εργασίες και αποσπώνται από τα κύρια παιδαγωγικά τους καθήκοντα, ενώ ορισμένες φορές παρατηρούνται φαινόμενα εργασιακής κόπωσης.
- Η υποχρηματοδότηση της σχολικής μονάδας που καθιστά ανέφικτη την υλοποίηση μακροπρόθεσμου σχεδιασμού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις