

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΕΚ ΛΑΡΙΣΑΣ - ΤΡΙΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - ΣΕΚ116

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/02/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο ΕΚ Λάρισας αποτελεί μία ευμεγέθη σχολική μονάδα τόσο σε έμψυχο όσο και σε άψυχο δυναμικό. Συστεγάζεται με το 7^ο ΕΠΑΛ Λάρισας, σε ένα κτιριακό συγκρότημα 5000 τετραγωνικών μέτρων και 70 αιθουσών. Από αυτές, οι 24 αίθουσες αποτελούν αμιγώς εργαστηριακούς χώρους, όπου καθημερινά οι φιλοξενούμενες δομές εκπαίδευσης υλοποιούν εργαστηριακά μαθήματα ή το εργαστηριακό σκέλος των μεικτών μαθημάτων. Συγκεκριμένα, το 3^ο ΕΚ Λάρισας διαθέτει τους ακόλουθους εργαστηριακούς χώρους: 3 εργαστήρια Νοσηλευτικής, 2 εργαστήρια Φυσικοθεραπείας, 1 εργαστήριο Ιατρικό-Βιολογικό, 1 εργαστήριο Βοηθών Φαρμακείου, 1 Εργαστήριο Οδοντοτεχνίας, 2 Εργαστήρια Αισθητικής, 3 Εργαστήρια Βρεφονηπιοκομίας, 2 Εργαστήρια Κομμωτικής, και 8 Εργαστήρια Πληροφορικής. Επίσης, διαθέτει 1 εργαστήριο Αργυροχρυσοχοΐας, το οποίο διοικητικά υπάγεται στο 2^ο ΕΚ Λάρισας. Το 3^ο ΕΚ Λάρισας μπορεί να εξυπηρετήσει εκπαιδευτικές δομές στις οποίες λειτουργούν τομείς Πληροφορικής, Υγείας και Ευεξίας. Συγκεκριμένα, το 3^ο ΕΚ Λάρισας υποδέχεται μαθητές από το 7^ο ΕΠΑΛ Λάρισας, το 6^ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Λάρισας, τις 2 Δημόσιες ΣΑΕΚ της πόλης και τα τμήματα Μαθητείας - Μεταλυκειακού Έτους των τομέων Πληροφορικής, Υγείας και Ευεξίας. Συνολικά, κατά το τρέχον σχολικό έτος περισσότεροι από 1200 μαθητές και καταρτιζόμενοι υλοποιούν τα εργαστήριά τους στην σχολική μας μονάδα, οι οποίοι προέρχονται από όλο τον νομό. Ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών του 3^{ου} ΕΚ Λάρισας αριθμεί περισσότερους από 60 καθηγητές, χωρίς να λογίζονται οι έκτακτοι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ και των τάξεων Μαθητείας - Μεταλυκειακού Έτους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο έχει παγιώσει τα τελευταία χρόνια μία κουλτούρα διαρκών δράσεων και πρωτοβουλιών, η οποία περιορίζει τη σχολική ρουτίνα και καθιστά την καθημερινότητα των μαθητών πιο ενδιαφέρουσα και εποικοδομητική. Αυτό αφενός οφείλεται στον μεγάλο όγκο του συλλόγου διδασκόντων και αφετέρου στον ζήλο που δείχνουν τα μέλη του και έχει ως αποτέλεσμα μια συνεχή

ζύμωση ιδεών, προτάσεων και αναζητήσεων. Ωφελούμενοι είναι οι μαθητές, καθώς ο σχολικός τους βίος εμπλουτίζεται με εμπειρίες ευχάριστες και δημιουργικές. Ταυτόχρονα, η σχολική μονάδα επιβεβαιώνει τον προσανατολισμό της και ταυτίζεται με το όραμά της, αφού επιτυγχάνει τους παιδαγωγικούς της στόχους με πολυποίκιλους τρόπους.

- Εκτός από την ενδυνάμωση την πνευματικής στάθμης των μαθητών, το σχολείο δεν αμελεί ότι πρωταρχικός του στόχος είναι να παραδώσει στην κοινωνία καταρτισμένους επαγγελματίες, ικανούς να υπηρετήσουν την ειδικότητά τους από την πρώτη μέρα της αποφοίτησης. Έτσι, το σύνολο των δράσεων που πραγματοποιούνται, δεν παραβλέπουν την μελλοντική ιδιότητα των μαθητών ως εργαζόμενοι, αντιθέτως προσανατολίζονται στο να συνδέσουν την καλλιέργεια των γνωστικών δεξιοτήτων με την καθημερινή πρακτική, διδάσκοντας στους μαθητές επαγγελματισμό, εργασιακή ηθική και κοινωνική συνείδηση.
- Ο προσανατολισμός προς την αγορά εργασίας, αποτελεί από μόνος του ένα ισχυρό αντικίνητρο για την μαθητική διαρροή. Πράγματι, ανταποκρινόμενο πλήρως στις ανάγκες της Τεχνικής Εκπαίδευσης, το σχολείο αξιοποιεί στο έπακρο τους εργαστηριακούς του χώρους και την εφαρμοσμένη φύση των μαθημάτων. Ως εκ τούτου, οι μαθητές ενθαρρύνονται στο αποκτήσουν από νωρίς εργασιακή κουλτούρα και να συνειδητοποιήσουν πως τα μαθητικά τους χρόνια σχετίζονται άμεσα με τον επαγγελματικό τους βίο, γεγονός που δρα αποτρεπτικά στο να εγκαταλείψουν το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

- Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά η σχολική μονάδα βίωσε ορισμένες δύσκολες παιδαγωγικές καταστάσεις οι οποίες, εκτός του ότι δημιούργησαν μια αναστάτωση στους μαθητές, έλαβαν δημοσιότητα και έβλαψαν το κύρος και την εικόνα του σχολείου. Παρόλο που η συνεργασία με τις σχολικές μονάδες που εξυπηρετούνται από τη δική μας υπήρξε άμεση και τα ζητήματα αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά και στα πλαίσια την παιδαγωγικής, φαίνεται να υπάρχει περιθώριο βελτίωσης στη διαχείριση σοβαρών κρίσεων. Η στενότερη συνεργασία με τις εξυπηρετούμενες σχολικές μονάδες κρίνεται επιτακτική, ώστε να υπάρχει κοινή γραμμή στον χειρισμό απρόβλεπτων παιδαγωγικών καταστάσεων και την λήψη αποτρεπτικών μέτρων. Η διασφάλιση ενός ήπιου παιδαγωγικού κλίματος δεν μπορεί να είναι αποτέλεσμα τύχης, αλλά προϊόν συντονισμένων προσπαθειών και μελετημένης διαχείρισης του ανθρώπινου κεφαλαίου. Παρά τις όποιες διαφωνίες, ο σύλλογος διδασκόντων και η διευθυντική ομάδα οφείλουν να αντιμετωπίζουν με τρόπο συγκροτημένο κάθε δυσκολία που προκύπτει, προσπαθώντας να δώσουν λύσεις με διακριτικότητα και εκπαιδευτικό ήθος

- Παρόλο που ο σύλλογος διδασκόντων αναγνωρίζει τη σημασία που έχει η στήριξη από τους κηδεμόνες των μαθητών, η επικοινωνία με αυτούς θα μπορούσε να είναι πιο συστηματική. Βέβαια, το γεγονός ότι οι μαθητές υπάγονται διοικητικά στις σχολικές μονάδες που εξυπηρετούνται από τη δική μας τις καθιστά κατεξοχήν αρμόδιες για την ενημέρωση των γονέων αφού ορίζουν εκπαιδευτικούς επιφορτισμένους με το σχετικό εξωδιδασκτικό καθήκον. Μολαταύτα, στα πλαίσια της αποτελεσματικής λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας, θα πρέπει να καταβάλλονται συντονισμένες προσπάθειες ώστε να διατηρείται ανοικτός ο διάυλος επικοινωνίας με τους γονείς και να αναζητούνται ευκαιρίες ενεργοποίησής τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική μας μονάδα διακρίνεται από αρμονικές σχέσεις και αγαστή συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και της Διεύθυνσης. Η Διοικητική οργάνωση του σχολείου είναι πολυεπίπεδη και σύνθετη, καθώς περιλαμβάνει τον Διευθυντή, τον Υποδιευθυντή, τους Υπεύθυνους Τομέων, τους Υπεύθυνους Εργαστηρίων και το λοιπό προσωπικό. Θα περίμενε κανείς ως εκ τούτου η διευρυμένη άνωθεν και κάτωθεν πορεία της πληροφορίας στην διοικητική κλίμακα του σχολείου να προκαλεί γραφειοκρατικές αγκυλώσεις, και διαδικαστική σύγχυση. Εντούτοις, και παρά το μέγεθός της, η σχολική μονάδα παρουσιάζει γρήγορα αντανακλαστικά στην λήψη αποφάσεων και την εφαρμογή τους, γεγονός που πηγάζει από την εμπειρία των στελεχών της και την εμπιστοσύνη που υπάρχει εκατέρωθεν. Ένα υγιές κλίμα ανοιχτού διαλόγου έχει καθιερωθεί στο σχολείο, με τους εκπαιδευτικούς να μπορούν να εκφράσουν ελεύθερα τις ιδέες και τους προβληματισμούς τους.
- Καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια να διατηρηθούν και να ενισχυθούν οι συνεργασίες της σχολικής μονάδας με διάφορους θεσμικούς και κοινωνικούς φορείς, τόσο της πόλης μας όσο και στην ευρύτερη περιοχή. Για παράδειγμα, καθιερωμένη είναι πλέον η ετήσια διδακτική επίσκεψη στην Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών ή η παρουσίαση του έργου του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Λάρισας στους μαθητές μας, μέσω των οποίων ενισχύεται τι παιδαγωγικό έργο και διευρύνονται οι ορίζοντες των μαθητών.
- Παρά τον έντονα επαγγελματικό προσανατολισμό που έχουν οι σπουδές στο σχολείο, δεν αμελείται ο κοινωνικοποιητικός και ηθικοπλαστικός ρόλος της Παιδείας. Πράγματι, πολλές από τις πραγματοποιηθείσες δράσεις άγγιζαν ευαίσθητα ζητήματα, όπως η δωρεά οργάνων και ο εθελοντισμός, με σκοπό την καλλιέργεια κοινωνικής συνείδησης και ουμανιστικών αισθημάτων στους

μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

- Το σχολείο εξακολουθεί να μην διαθέτει διοικητικούς υπαλλήλους που θα παρείχαν γραμματειακή υποστήριξη. Ο όγκος των διοικητικών υποθέσεων που πρέπει να διεκπεραιωθούν και των εγγράφων που απαιτούν σύνταξη και διακίνηση είναι υψηλός, με αποτέλεσμα να αναλώνεται πολύτιμος χρόνος από την Διοίκηση στην εκπλήρωση γραφειοκρατικών υποχρεώσεων, ο οποίος θα μπορούσε να αφιερωθεί σε ουσιαστικότερες εργασίες.
- Δεν έχει καταρτιστεί κάποιο πλάνο ή χρονοδιάγραμμα σχεδίου δράσης που να βελτιώνει την διοικητική επάρκεια της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, υπάρχει ανάγκη συστηματικής τεχνολογικής υποστήριξης των διοικητικών λειτουργιών του σχολείου καθώς και καλύτερης μηχανοργάνωσης, ώστε να αυτοματοποιηθούν διοικητικές εργασίες που μέχρι τώρα υλοποιούνται χειρόγραφα, με χαρακτηριστικό παράδειγμα την ετήσια απογραφή εργαστηρίων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Στο σύνολό τους οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν την σημασία της επιμόρφωσης ως μέσο διαρκούς βελτίωσης της επαγγελματικής τους επάρκειας. Η συμμετοχή στο προαιρετικό σεμινάριο ενδοσχολικής επιμόρφωσης ήταν ιδιαίτερα υψηλή, παρόλο που υλοποιούταν εκτός εργασιακού ωραρίου.
- Αρκετοί εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρακολουθούν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά το «Πρόγραμμα Επιμόρφωσης για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη» (επιμόρφωση Β΄ επιπέδου Τ.Π.Ε.). Ορισμένοι από αυτούς διαθέτουν προϋπηρεσία πολλά έτη στην Εκπαίδευση, με τη συμμετοχή τους αυτή να φανερώνει ότι παρά την σωρευμένη τους εμπειρία, επιζητούν τον εμπλουτισμό και την αναβάθμιση των διδακτικών τους μεθόδων με νέα εργαλεία και τεχνολογικά μέσα.

Σημεία προς βελτίωση

- Υπάρχει ένα μικρό κομμάτι εκπαιδευτικών που σταθερά απέχει από τις διαδικασίες επιμόρφωσης, ειδικά εάν αυτές υλοποιούνται εκτός εργασιακού ωραρίου. Θα πρέπει να υπάρξει μια θεσμική μεταρρύθμιση ώστε να δοθούν επιπλέον κίνητρα στους εκπαιδευτικούς για να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικές δράσεις, εντός και εκτός σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο σύνδεσμος για το αρχείο παρουσίασης των σχεδίων δράσης του σχολικού έτους 2024-2025 είναι: <https://3sek-laris.mysch.gr/wp-content/uploads/2025/06/Σχέδια-Δράσης-2024-2025.pdf>

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν περιλάμβαναν ποικίλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, όπως εκδηλώσεις, καλλιτεχνικές προτάσεις και διδακτικές επισκέψεις που εμπλούτισαν την μαθησιακή εμπειρία των μαθητών και αναβάθμισαν το παιδαγωγικό αποτέλεσμα. Πολλές από τις εκδηλώσεις στόχευαν στην σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία, ενώ άλλες στην εσωτερική ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας.
- Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά οι πρωτοβουλίες που ανέλαβαν οι ίδιοι οι

μαθητές ήταν ιδιαίτερα αυξημένες. Σε πολλές περιπτώσεις οι εκπαιδευτικοί συνδιαμόρφωσαν με τους μαθητές το πλάνο υλοποίησης των σχεδίων δράσης, με τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά σε ρόλους που απαιτούσαν συλλογικότητα, ευθύνη και δημιουργική έκφραση, όπως βιωματικά εργαστήρια, περιβαλλοντικά προγράμματα και θεατρικά δρώμενα.

- Σπουδαίο ρόλο στην βελτίωση της αποτελεσματικότητας του σχολείου στην παροχή γνώσης έπαιξε και η παραλαβή από της κεντρικές υπηρεσίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. μεγάλου όγκου εξειδικευμένου εργαστηριακού εξοπλισμού. Ο εξοπλισμός αφορούσε τον Τομέα Πληροφορικής και τις περισσότερες ειδικότητες του Τομέα Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας ενώ το υψηλό τους κόστος καθιστούσε την προμήθειά τους μέσω της χρηματοδότηση του σχολείου απαγορευτική. Οι νέες συσκευές αξιοποιήθηκαν άμεσα, συμπληρώνοντας τα υπάρχοντα εργαστηριακά όργανα ή αντικαθιστώντας παρωχημένο εξοπλισμό και συνέβαλαν ουσιαστικά στο να επεκταθεί η μαθησιακή εμπειρία και να δημιουργηθούν νέες δυνατότητες αλληλεπίδρασης με τη γνώση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η οικονομική στήριξη που λαμβάνει η σχολική μονάδα είναι οριακά επαρκής για να διασφαλίζεται ένα ανεκτό επίπεδο ποιότητας στην παρεχόμενη Παιδεία. Ένα σχολείο με το μέγεθος και την φύση των μαθημάτων του 3^{ου} ΕΚ Λάρισας παρουσιάζει αυξημένες ανάγκες χρηματοδότησης, τόσο προγραμματισμένης όσο και έκτακτης. Η υποχρηματοδότηση της σχολικής μονάδας καθιστά ανέφικτη τον σχεδιασμό ενός μακροπρόθεσμου πλάνου.
- Καθώς το σχολείο μας δεν διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη, οι εκπαιδευτικοί επιβαρύνονται με πλήθος εξωδιδασκτικών υποχρεώσεων διοικητικής, οργανωτικής και τεχνικής φύσης, οι οποίες προκαλούν συχνά ένα περιβάλλον πίεσης, και καθιστούν τον χρόνο για ενεργητική εμπλοκή σε καινοτόμες δράσεις πολυτέλεια.
- Παρατηρείται μια συνεχώς αυξανόμενη οικονομική δυσπραγία στους μαθητές στο να καλύψουν έξοδα που προκύπτουν κατά την πραγματοποίηση ορισμένων δράσεων, όπως για παράδειγμα το κόστος μετακίνησης κατά τις διδακτικές επισκέψεις. Είναι συχνό το φαινόμενο εκπαιδευτικοί να καλύπτουν οι ίδιοι τα έξοδα των οικονομικά ασθενέστερων μαθητών.
- Ο μεγάλος όγκος του σχολείου αυξάνει τις ανάγκες κάλυψης σε εκπαιδευτικό προσωπικό. Η ελλιπής στελέχωση σε κάποιες ειδικότητες, καθώς και οι καθυστερήσεις στην κάλυψη θέσεων, έχει ως αποτέλεσμα την αποδυνάμωση ορισμένων δράσεων και την αναγκαστική επανακατανομή αρμοδιοτήτων στο υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Αποτελεί κοινή διαπίστωση ότι τα τελευταία χρόνια υπάρχει μία έξαρση της παιδικής παραβατικότητας, μεγάλο μέρος της οποίας εκδηλώνεται εντός του σχολικού πλαισίου, μέσω φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, άσκησης άμεσης βίας και άλλων έντονων αποκλινοσών συμπεριφορών. Η παραβατική συμπεριφορά φαίνεται να λαμβάνει οργανωμένη μορφή, καθώς συχνά εκδηλώνεται από ομάδες μαθητών, με θύματα πολλές φορές άλλες ομάδες μαθητών. Στη σχολική μας μονάδα κατά τρέχουσα σχολική χρονιά σημειώθηκε ένα τέτοιο περιστατικό, το οποίο απασχόλησε την σχολική κοινότητα έντονα και προκάλεσε μεγάλη ανησυχία. Παρόλο που αντιμετωπίστηκε από το Σχολείο αποτελεσματικά, κατέδειξε την ανάγκη να υπάρξει σειρά επιμορφώσεων πάνω στη διαχείριση έντονων κρίσεων, η οποία δεν θα εστιάζει μόνο στην παιδαγωγική διάσταση της αντιμετώπισης, αλλά θα δίνει επίσης έμφαση στον συντονισμό των ενεργειών και την ανάγκη ευρύτερης σύμπνοιας.
