

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 3ο Εργαστηριακό Κέντρο Λάρισας εκπαιδεύονται και φοιτούν στα εργαστήρια του 600μαθητές του 7ου ΕΠΑΛ ΛΑΡΙΣΑΣ των τομέων Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας και Πληροφορικής και 100μαθητές του τομέα Υγείας πρόνοιας και ευεξίας του 6ου ΕΠΑΛ ΛΑΡΙΣΑΣ. Το 3ο Ε.Κ. ΛΑΡΙΣΑΣ διαθέτει 23 συνολικά εργαστήρια εκ των οποίων 8 Εργαστήρια Πληροφορικής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

α. Η ανάπτυξη και η εφαρμογή διδακτικών πρακτικών από τη συνεργασία και τις κοινές διδακτικές εμπειρίες των εκπαιδευτικών του σχολείου.

β. Ο σχεδιασμός, η επεξεργασία και η αξιοποίηση διδακτικού υλικού (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας, λογισμικό κλπ.) για τις διδακτικές ανάγκες σε διάφορα μαθήματα κυρίως τα εργαστηριακά της ειδικότητας.

γ. Η εύρεση και η χρήση ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

δ. Ο σημαντικός βαθμός ευαισθητοποίησης και συνεργασίας των εκπαιδευτικών.

ε. Η αυξημένη ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις της ομάδας, είναι σε θέση να χρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο τον εξοπλισμό και τα διαθέσιμα μέσα κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

στ. Ο μεγάλος βαθμός συνεργασίας των μαθητών, είναι ικανοί να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.

ζ. Η ποιοτική απόδοση των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

2.Μέριμνα για την μετάβαση των μαθητών σε ανώτερες εκπαιδευτικές βαθμίδες αλλά και προς την αγορά εργασίας.

Θετικά σημεία

Αληθή δεδομένα που αποδεικνύονται σωστά αφού συγκριθούν με τη σειρά λογικών συνθηκών. Η καλύτερευση, βελτίωση οφείλεται σε αίτια , δηλαδή επιτυχημένες ενέργειες ,γεγονότα σε σωστή ακολουθία.

1)Προφορική ενημέρωση με ανάπτυξη διαλόγου για ανατροφοδότηση και εντοπισμό δυσχερειών.

2)Αναζήτηση όλων των πιθανών επιλογών , εγκαίρως για να μην έχουμε χρονικούς περιορισμούς.

3)Επίλυση ανάλογα με την φύση του προβλήματος από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

4)Ενεργή συμμετοχή των μαθητών /τριών για την μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων.

5)Η χρήση εργαλείων πχ παρατήρηση για την συλλογή ποιοτικών δεδομένων .

6)Επικοινωνία με μαθητές ,γονείς - κηδεμόνες.

7)Παιδαγωγική και μαθησιακή μεθοδολογία ανάλογη των δράσεων για μεγαλύτερα οφέλη .

8)Επισκέψεις ώστε να έχουμε βιωματική γνώση.

3.Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών του 3ου Ε.Κ. Λάρισας.

Αν και αρχικά, υπήρχε προβληματισμός για την δυνατότητα υλοποίησης εκπαιδευτικών επισκέψεων, λόγω των ειλημμένων μέτρων για τον έλεγχο της διασποράς του ιού Covid- 19, τελικά κατέστη δυνατή η πραγματοποίησή τους, με την χαλάρωση των μέτρων των μήνα Μάρτιο.

Οι πραγματοποιηθείσες δράσεις κρίθηκαν ωφέλιμες για την ανάπτυξη καλού ψυχοπαιδαγωγικού κλίματος. Οι μαθητές έμειναν ευχαριστημένοι από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις, καθώς είχαν την ευκαιρία να λάβουν πλήθος πολιτισμικών ερεθισμάτων και να καλλιεργήσουν πιο οικείες σχέσεις τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους καθηγητές. Το θεατρικό παιχνίδι ενθουσίασε τους μαθητές, καθώς βάζοντας τους σε θεατρική και παιγνιώδη ατμόσφαιρα, εκτονώθηκαν και επικοινωνήσαν ουσιαστικά με την υπόλοιπη ομάδα μαθητών/ καθηγητών. Τέλος, με την παροχή οικονομικής υποστήριξης στην συμμαθήτριά τους, οι μαθητές καλλιέργησαν σπουδαίες κοινωνικές δεξιότητες

Σημεία προς βελτίωση

1. Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές

- α. Η πραγματοποίηση πιο συχνών αμοιβαίων επισκέψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και η τεκμηρίωση βάσει σχεδίων παρατήρησης διδακτικών εμπειριών και πρακτικών.
- β. Η παραγωγή και η χρήση περισσότερου διδακτικού υλικού στα διάφορα μαθήματα.
- γ. Η καταχώριση του υλικού σε ηλεκτρονική τράπεζα και η αξιοποίησή τους από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- δ. Πιο τακτικές συναντήσεις της ομάδας των εκπαιδευτικών, 2-3 φορές το μήνα για έλεγχο πορείας της δράσης-ανατροφοδότηση και τυχόν επαναπροσδιορισμό-εμπλουτισμό των ενεργειών
- ε. Να γίνουν ενημερωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με το Σχολικό Σύμβουλο ειδικότητας για το αντικείμενο της δράσης.
- στ. Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης με την υποστήριξη του Σχολικού Συμβούλου σε θέματα σχετικά με την ανάπτυξη και την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών στο σχολείο.

2. Μέριμνα για την μετάβαση των μαθητών σε ανώτερες εκπαιδευτικές βαθμίδες αλλά και προς την αγορά εργασίας.

Η επιμόρφωση ως μέσο εξέλιξης και επαγγελματικής αναβάθμισης εκπαιδευτικών και εκσυγχρονισμό των γνώσεων και δεξιοτήτων οι οποίοι αποτελούν την κινητήρια δύναμη του εκπαιδευτικού συστήματος.: Επιβάλλεται.

Η ανάπτυξη λοιπόν του εκπαιδευτικού σημαίνει ανάπτυξη του ίδιου του σχολείου

Η επιμόρφωση στις τεχνολογίες είχε αποτέλεσμα ορατό στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Όταν όμως οι μεταβολές στα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά, υγειονομικά δεδομένα τρέχουν οι επιπτώσεις στους μαθητές σαν προέκταση της κοινωνίας είναι πολλαπλές. Η αντιμετώπιση πρέπει να είναι όχι η ενστικτωδώς δυνατή αλλά η άριστη μετά από καθοδήγηση ειδικών με ενημέρωση, προετοιμασία και τέλος διαχείριση ορθή από τους εκπαιδευτικούς καθώς τα περιθώρια λάθους είναι μηδενικά. Ο νέος θεσμός του συμβούλου καθηγητή για ανίχνευση και η παρουσία ψυχολόγων που υπεύθυνα θα συνεχίσουν την επίλυση σωτήρια.

Η ανίχνευση, η επικοινωνία και όλα αυτά δύσκολα για τους εκπαιδευτικούς (αναφορικά με το θέμα) οι επιμορφώσεις θα πρέπει να κρίνονται απαραίτητες. Καθώς οι προσωπικές αιτήσεις σε ιδιωτικούς φορείς με ανάλογο οικονομικό αντίτιμο είναι δύσκολες κάτω από τις συνεχώς πιεστικές παγκόσμιες δυσχερείς οικονομικές συνθήκες.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί που επιθυμούν θα μπορούσαν να βοηθηθούν ίσως με voucher όπως έγινε με την τεχνολογική υποστήριξη που αποτέλεσε ένα ισχυρό κίνητρο.

Τα παιδαγωγικά Πανεπιστήμια θα μπορούσαν επίσης να χρησιμοποιηθούν για μια τέτοιου είδους επιμόρφωση καθώς διαθέτουν το ανάλογο επιστημονικό προσωπικό, την κτηριακή υποδομή και βρίσκονται σε όλες τις περιφέρειες ώστε να εξυπηρετηθούν οι συμμετέχοντες αλλά και η εξ' αποστάσεως θα αποτελούσε ιδανική λύση μιας και οι παρακολουθούντες έχουν διαμορφωμένη την μαθησιακή εκείνη κατάσταση για την απόκτηση των γνώσεων με τον συγκεκριμένο τρόπο.

3. Σχέσεις μαθητών εκπαιδευτικών.

Ως σημεία προς βελτίωση προτείνονται:

- η οργάνωση και υλοποίηση περισσότερων παιγνιωδών και βιωματικών

δράσεων, όπως το θεατρικό παιχνίδι, το κουκλοθέατρο, εργαστήρια εικαστικών, μουσικοκινητικής, εκπαιδευτικής ρομποτικής.

- διεξαγωγή συστηματικότερης παρατήρησης των σχέσεων εκπαιδευτικών/μαθητών με χρήση σχάρας παρατήρησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Πως κατανεμήθηκαν τα χρήματα αυτά κάθε έτος;

Η κατανομή των χρημάτων που λαμβανουμε απο την Σχολική επιτροπή του Δήμου γίνεται με τον ενδεδειγμένο τρόπο ακολουθώντας την κείμενη νομοθεσία. Βάσει νομοθεσίας λοιπόν οι καθηγητές εργαστηρίων μετά από συνεννόηση με τον Υπεύθυνο εργαστηρίου, υποβάλλουν προς τους Υπευθύνους Τομέων τις ανάγκες υλικών, αναλωσίμων και παγίων, για την λειτουργία των εργαστηριακών ασκήσεων. Ακολούθως οι Υπεύθυνοι εργαστηρίων ενημερώνουν τους Υπευθύνους Τομέων και αυτοί αφού τα ελέγξουν υποβάλλουν τις προτάσεις προς τον Διευθυντή του Ε.Κ. Η όλη αυτή διαδικασία γίνεται με τα απαραίτητα έγγραφα. Ο Διευθυντής αφού συγκεντρώνει ανά τρίμηνο τα αιτήματα αυτά και γνωρίζοντας την χρηματοδότηση της σχολικής επιτροπής συγκαλεί το συμβούλιο της σχολικής κοινότητας του 3ου Ε.Κ. προσδιορίζει την εκτιμώμενη κατανομή και ακολούθως καλεί τα μέλη της επιτροπής αγορών, με σκοπό τη διερεύνηση των προτεινόμενων τιμών και σε συνέχεια την επιλογή της προσφορότερης. Η διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου από την Διοίκηση του ΕΚ γίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό, υπάρχει πολύ καλή συνεργασία με τους τομεάρχες, υπευθύνους εργαστηρίων, καθηγητές.

2. Τα θετικά σημεία για την δεύτερη μελέτη που αφορά την συνεργασία με φορείς ήταν τα ακόλουθα. Η άμεση και έγκαιρη ανταπόκριση του φορέα που διευκόλυνε κατά πολύ και χωρίς καθυστέρηση τη οργάνωση μας.

α. Η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων:

β. η συνεργασία με την διεύθυνση του σχολείου,

γ. η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που συνεργάστηκαν στην πραγματοποίηση και στην διευκόλυνση μας ώστε να βρούμε λύση σε δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την οργάνωση της συνάντησης,

δ. η συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους και μαζί μας.

ε. Η καλή διάθεση και το καλό κλίμα που είχε αναπτυχθεί από μέρους των μαθητών.

στ. Η άμεση και έγκαιρη ανταπόκριση της ΔΔΕ Λάρισας για να ξεπεραστεί το πρόβλημα της έγκρισης από το Υπουργείο Παιδείας της παρουσίας του/της εκπροσώπου του ΙΣΛ στο σχολείο μας.

ζ. Συνεργασία, συντονισμός, επιμονή και υπομονή και οι δυσκολίες ξεπερνιούνται.

3. Σχετικά με την τρίτη δράση η εκπόνηση μιας μελέτης πρότασης μετακίνησης εκπαιδευτικών στο εξωτερικό αποτελεί απο μόνη της θετικότατο γεγονός για το σχολείο.

4. Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

A. Η αυξημένη ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις της ομάδας, είναι σε θέση να χρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο τον εξοπλισμό και τα διαθέσιμα μέσα κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

B. Ο μεγάλος βαθμός συνεργασίας των μαθητών, είναι ικανοί να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.

Γ. Η ποιοτική απόδοση των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία

Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Η χρηματοδότηση του εργαστηριακού κέντρου είναι αρκετά μικρή σε σχέση με τους μαθητές που χρησιμοποιούν τα εργαστήρια. Έχουμε καταγράψει τις ανάγκες των εργαστηρίων σε πάγια υλικά και γίνεται προσπάθεια κάθε χρόνο βελτίωσης και εκσυγχρονισμού των αναγκών των εργαστηρίων. Η βελτίωση αφορά κυρίως την μεγαλύτερη χρηματοδότηση ανα έτος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Διαφάνεια και καλός χειρισμός και κατανομή των διαθέσιμων πόρων
2. Η συνεργασία με φορείς βήμα για την βελτίωση μαθητών -εκπαιδευτικών
3. Κατάθεση προγράμματος ERASMUS για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δεν πραγματοποιήθηκε η μελέτη που αφορά τον εκσυγχρονισμό και βελτίωση των εργαστηρίων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1.Καταγραφή των αναγκών των εργαστηρίων μας.Ανάγκη για μεγαλύτερη χρηματοδότηση.
- 2,Συνεργασία με φορείς.εξωστρεφής σχολείο, σύνδεση σχολείου με την παραγωγή.
- 3.Πρόγραμμα κινητικότητας καθηγητών στο εξωτερικό ,ενα σημαντικό βήμα για το μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ

Οι περιορισμοί λόγω της πανδημίας δυσκόλεψαν την ομάδα μας και δεν μπόρεσε να επισκεφθεί το χώρο του φορέα. Όμως ευελπιστούμε για μελλοντική επίσκεψη όταν οι συνθήκες θα το επιτρέψουν.

α. Η γραφειοκρατία και ο περιορισμένος χρόνος μας δυσκόλεψε πολύ στο να ικανοποιηθεί το αίτημα μας να επισκεφθεί ο εκπρόσωπος το χώρο μας και να πραγματοποιηθεί δια ζώσης η επικοινωνία και συνεργασία μας. Όμως με υπομονή, επιμονή , καλή συνεργασία και συντονισμό και αυτό ξεπεράστηκε.

β. Δεν μπορέσαμε να ικανοποιήσουμε όλες τις δράσεις που είχαμε σχεδιάσει διότι η ομάδα μας αν και αρχικά στον προγραμματισμό ήταν μεγαλύτερη στην πραγματικότητα ήμασταν πολύ λιγότεροι, οπότε δεν υπήρχε καταμερισμός εργασιών και έτσι αντιμετωπίσαμε δυσκολία στην ολοκλήρωσή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ Επιμορφώσεις Α.σε θέματα υγείας και αλλαγές στους τρόπους πρόληψης και θεραπείας Β.Σε θέματα πρώτων βοηθειών και εμβολιασμού Γ.Σε θέματα Αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου.
